

WYMAGANIA EDUKACYJNE I ZASADY OCENIANIA

Język angielski • klasy IV–VIII

Szkoła Podstawowa im. doktora Mateusza Chęłmońskiego w Adamowiznie

Nauczyciel

.....

Rok szkolny

2026/2027

Program i podręcznik

program nauczania języka angielskiego w klasach IV–VIII; seria LINK, Oxford University Press

Zakres dokumentu: wymagania na poszczególne oceny śródroczne i roczne, sposoby sprawdzania osiągnięć, zasady popraw, prac domowych i narzędzi cyfrowych oraz tryb otrzymania oceny wyższej niż przewidywana.

1. Podstawa i nadrzędne zasady oceniania

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu poziomu i postępów w opanowaniu wiadomości oraz umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania. Ocenie z przedmiotu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, a nie jego zachowanie, warunki techniczne rodziny ani samo wykonanie czynności organizacyjnej.

Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły. Ocenianie bieżące ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie mu informacji o osiągnięciach edukacyjnych przez wskazanie, co robi dobrze, co i w jaki sposób powinien poprawić oraz jak powinien dalej się uczyć. Wymagania edukacyjne dostosowuje się w przypadkach określonych przepisami.

Zasada nadrzędna: postanowienia statutu stosuje się w zakresie zgodnym z ustawą i rozporządzeniami. Późniejszy przepis powszechnie obowiązujący ma pierwszeństwo przed wcześniejszym, sprzecznym zapisem statutu.

2. Oceniane umiejętności językowe

Obszar	Zakres rozpoznawanych osiągnięć
Środki językowe	słownictwo, gramatyka, ortografia i wymowa w zakresie programu
Słuchanie	rozumienie ogólnego sensu, intencji i informacji szczegółowych
Czytanie	rozumienie tekstu, wyszukiwanie, porządkowanie i przetwarzanie informacji
Mówienie	reagowanie, dialog, opis, relacja, opinia i wypowiedź na poznane tematy
Pisanie	krótkie formy użytkowe i wypowiedzi przewidziane programem oraz podstawą programową
Przetwarzanie i mediacja	przekazywanie informacji z materiału wizualnego lub tekstu oraz stosowanie strategii komunikacyjnych

3. Wymagania ogólne na poszczególne oceny

Poniższe kryteria stosuje się odpowiednio do zakresu materiału przewidzianego dla danej klasy i okresu klasyfikacyjnego. Nie wymaga się bezbłędności; znaczenie mają poziom samodzielności, zakres opanowanych umiejętności, poprawność i skuteczność komunikacji.

6 – celujący

Uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych programem, sprawnie i samodzielnie posługuje się nimi także w nowych sytuacjach, trafnie przetwarza informacje oraz tworzy spójne, rozwinięte wypowiedzi. Dodatkowe projekty, konkursy lub aktywność ponadprogramowa mogą potwierdzać poziom osiągnięć, ale nie są warunkiem otrzymania oceny celującej.

5 – bardzo dobry

Uczeń opanował pełny zakres wymagań, samodzielnie rozumie teksty i nagrania, poprawnie stosuje poznane środki językowe oraz tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne. Nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.

4 – dobry

Uczeń opanował większość wymagań, rozumie sens i większość istotnych informacji, zwykle poprawnie stosuje poznany język oraz tworzy komunikatywne wypowiedzi. Błędy nie uniemożliwiają porozumienia.

3 – dostateczny

Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, rozumie główne informacje, wykonuje typowe zadania i tworzy proste wypowiedzi, często według wzoru lub przy ograniczonym wsparciu. Błędy mogą okresowo utrudniać komunikację.

2 – dopuszczający

Uczeń opanował wymagania minimalne umożliwiające dalszą naukę, rozumie najprostsze informacje i wykonuje proste zadania odtwórcze, często z pomocą nauczyciela. Posługuje się ograniczonym zasobem języka, a liczne błędy utrudniają komunikację.

1 – niedostateczny

Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych na ocenę dopuszczającą; nawet przy wsparciu nie wykonuje najprostszych zadań w zakresie objętym oceną, a braki uniemożliwiają skuteczne wykorzystanie podstawowych wiadomości i umiejętności.

4. Zakres wymagań wynikający z serii LINK Oxford

W każdym oddziale obowiązuje dokładny zakres zrealizowany przez nauczyciela zgodnie z programem nauczania, podstawą programową oraz rozkładem materiału. Zakres roczny obejmuje również wymagania śródroczne.

Klasa IV

Tematyka: człowiek i rodzina, szkoła, dom, zwierzęta, zakupy, żywność, zainteresowania i codzienne czynności.

Gramatyka: czasownik be, have got, can/can't, Present Simple, pytania WH, liczba mnoga, there is/there are, przymyki miejsca.

Umiejętności: przedstawianie siebie i innych, opis osoby, rodziny, domu i codziennych czynności; krótkie dialogi, notatki i opisy; rozumienie prostych poleceń, nagrań i tekstów.

Klasa V

Tematyka: rodzina, wygląd i cechy, zawody i miejsca pracy, sklepy, okolica, dom, czas wolny, zwierzęta i sport.

Gramatyka: Present Simple i Present Continuous, have got, there is/there are, pytania WH, zaimki dzierżawcze, liczba mnoga, stopniowanie przymiotników.

Umiejętności: opis osoby, rodziny, zwierzęcia i okolicy; porównywanie; dialogi dotyczące upodobań i codziennych sytuacji; krótkie wpisy, ogłoszenia i opisy.

Klasa VI

Tematyka: szkoła, wygląd, pogoda i zjawiska przyrodnicze, zakupy i pieniądze, jedzenie, technologie oraz sytuacje życia codziennego.

Gramatyka: środki językowe i struktury przewidziane w rozdziałach podręcznika LINK dla klasy VI, w tym czasy i konstrukcje służące opisywaniu teraźniejszości, przeszłości i planów.

Umiejętności: rozumienie szczegółów i intencji; prowadzenie dialogów; opis, opowiadanie, ankieta, plan i prosta wypowiedź argumentacyjna; reagowanie w typowych sytuacjach.

Klasa VII

Tematyka: emocje, doświadczenia i zmiany życiowe, przyszłość, ambicje i praca, relacje i konflikty, zakupy i pieniądze, środowisko.

Gramatyka: czasy teraźniejsze i przeszłe, Present Perfect, will/may/might, must/have to, tryby warunkowe, zaimki nieokreślone, typowe połączenia przymkowe.

Umiejętności: wnioskowanie i rozpoznawanie intencji; opinia i argumentacja; dialogi problemowe; e-mail, wpis blogowy, profil, podanie, biografia, komentarz i ogłoszenie.

Klasa VIII

Tematyka: pełny zakres tematów egzaminacyjnych: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie, kultura, sport, zdrowie, nauka i technika, przyroda i życie społeczne.

Gramatyka: czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe, Present Perfect, strona bierna, mowa zależna, czasowniki modalne, tryby warunkowe oraz pozostałe środki językowe objęte programem.

Umiejętności: zadania w formacie egzaminacyjnym; wnioskowanie i przetwarzanie informacji; reagowanie; e-mail, opis, opowiadanie, ogłoszenie i wpis; wyrażanie i uzasadnianie opinii.

5. Sposoby sprawdzania osiągnięć

- sprawdziany i prace klasowe obejmujące dział lub większą partię materiału;
- krótkie prace pisemne i kartkówki obejmujące maksymalnie trzy ostatnie lekcje;
- odpowiedzi ustne, dialogi, reakcje językowe i inne wypowiedzi ustne;
- zadania sprawdzające słuchanie, czytanie, środki językowe i przetwarzanie informacji;
- wypowiedzi pisemne wykonywane podczas zajęć;
- samodzielna praca ucznia na lekcji, projekty, plakaty, ulotki i prezentacje wykonywane w czasie zajęć;
- próbne zadania egzaminacyjne i diagnozy – jeżeli nauczyciel wcześniej określi, czy i w jaki sposób podlegają ocenie.

Kryteria: przed każdą rozbudowaną formą uczeń powinien znać zakres materiału i kryteria oceny. Ocenia się opanowanie wiadomości i umiejętności, a nie estetykę niezwiązaną z celem zadania.

6. Zasady sprawdzianów i popraw

Zasada	Obowiązujący sposób postępowania
Liczba sprawdzianów	Klasy IV–VI: nie więcej niż dwa w tygodniu i jeden dziennie. Klasy VII–VIII: nie więcej niż trzy w tygodniu i jeden dziennie. Dodatkowy sprawdzian może wynikać z przeniesienia terminu na prośbę lub za zgodą uczniów zgodnie ze statutem.
Zapowiedź	Sprawdzian obejmujący więcej niż trzy tematy jest zapowiadany i wpisywany do dziennika co najmniej tydzień wcześniej.
Sprawdzenie	Sprawdzian powinien zostać oceniony i omówiony w ciągu dwóch tygodni.
Poprawa	Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie dłuższym niż dwa tygodnie. Sposób uwzględnienia ocen z poprawy odbywa się zgodnie ze statutem.
Jawność	Uczeń ma prawo zapoznać się ze sprawdzoną pracą, a rodzice – uzyskać wgląd do pracy i dokumentacji oceniania na zasadach określonych w statucie.

7. Skala procentowa prac punktowanych

Wynik	Ocena
99–100%	6 – celujący
88–98%	5 – bardzo dobry
75–87%	4 – dobry
50–74%	3 – dostateczny

Wynik	Ocena
35–49%	2 – dopuszczający
0–34%	1 – niedostateczny

8. Ustalanie ocen bieżących i klasyfikacyjnych

Oceny bieżące odnoszą się do stopnia opanowania konkretnych wiadomości i umiejętności wskazanych w wymaganiach edukacyjnych i kryteriach danej formy sprawdzania. Przy ustalaniu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej nauczyciel bierze pod uwagę poziom i postępy ucznia w opanowaniu wymagań edukacyjnych. Ocena klasyfikacyjna nie jest mechanicznym wynikiem średniej arytmetycznej ani ważonej ocen bieżących.

Istotne: oceny bieżące są informacją o poziomie opanowania określonych wiadomości i umiejętności. Ocena śródroczna i roczna jest ustalana na podstawie wymagań edukacyjnych, poziomu i postępów ucznia; nie może być automatycznie wyliczana wyłącznie z **liczbowej średniej ocen**.

9. Prace domowe w klasach IV–VIII

W klasach IV–VIII nauczyciel nie zadaje uczniowi praktyczno-technicznych prac domowych do wykonania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych. Może natomiast zadać pisemną pracę domową służącą utrwalaniu, rozwijaniu lub praktycznemu zastosowaniu treści zrealizowanych podczas zajęć.

- Pisemna praca domowa jest nieobowiązkowa i nie ustala się z niej oceny. Nauczyciel sprawdza każdą wykonaną przez ucznia pisemną pracę domową i przekazuje informację zwrotną zgodną z § 12 rozporządzenia. Praktyczno-technicznych prac domowych, takich jak makieły, modele czy inne wytwory wykonywane poza szkołą, nie zadaje się.
- Brak wykonania pisemnej pracy domowej nie może skutkować oceną niedostateczną, minusem wpływającym na ocenę bieżącą ani inną sankcją edukacyjną. Wykonywanie pisemnych prac domowych może mieć wpływ na podwyższenie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyłącznie wtedy, gdy przewidują to szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określone w statucie szkoły.
- Projekt, plakat, ulotka, prezentacja lub inne zadanie praktyczne mogą podlegać ocenie, jeżeli są wykonywane w warunkach szkolnych i pozwalają nauczycielowi rozpoznać samodzielne osiągnięcia ucznia.
- Uczeń może przygotowywać się w domu poprzez samodzielną naukę słownictwa, czytanie tekstu lub lektury, powtarzanie wiadomości albo ćwiczenie wypowiedzi ustnej. Opanowanie materiału może być następnie sprawdzone i ocenione podczas zajęć szkolnych.

10. Aplikacja Lingos i inne narzędzia cyfrowe

Zasada: Lingos jest jedną z możliwych form samodzielnej pracy ucznia nad słownictwem. Domowy wynik procentowy w aplikacji nie stanowi oceny szkolnej; oceniane może być opanowanie materiału wykazane przez ucznia podczas zajęć.

- Lingos może być wykorzystywany jako jedna z metod samodzielnej pracy ucznia nad słownictwem. Uczeń może korzystać z aplikacji albo wybrać inną skuteczną metodę nauki.
- Brak prywatnego telefonu, komputera, internetu lub konta nie może powodować obniżenia oceny. Wynik procentowy wygenerowany przez Lingos w czasie pracy domowej nie jest samodzielną podstawą wystawienia oceny bieżącej.
- Po zakończeniu działu nauczyciel może ocenić opanowanie słownictwa podczas lekcji: ustnie, pisemnie, w quizie albo za pomocą zadania cyfrowego wykonanego na sprzęcie zapewnionym przez szkołę. W ten sposób oceniana jest wiedza i umiejętności ucznia, a nie sama aktywność w aplikacji.
- Jeżeli szkoła przeprowadza oceniane zadanie cyfrowe, zapewnia wszystkim uczniom porównywalne warunki, dostęp do urządzenia i możliwość samodzielnego wykonania.

11. Informacja zwrotna i uzasadnianie ocen

Każda ocena jest jawna i uzasadniana przez odniesienie do wymagań edukacyjnych i kryteriów danej formy sprawdzania, zgodnie ze statutem szkoły. Informacja zwrotna w ocenianiu bieżącym wskazuje:

1. co uczeń zrobił dobrze;
2. co i w jaki sposób wymaga poprawy;
3. jak uczeń powinien dalej się uczyć.

Samo wyświetlenie klucza odpowiedzi może być elementem sprawdzenia, jeżeli uczniowie analizują i poprawiają błędy, a nauczyciel rozpoznaje trudności, omawia je i wskazuje dalszy sposób pracy.

12. Dostosowanie wymagań

Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem odpowiednio do jego potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych. W przypadkach określonych w § 2 rozporządzenia dostosowuje wymagania edukacyjne, m.in. na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i ustaleń IPET, orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania, opinii poradni albo rozpoznania potrzeb ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

13. Ustalanie ocen śródrocznych i rocznych

Ocena śródroczna i roczna podsumowuje poziom i postępy ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności wynikających z wymagań edukacyjnych. Nauczyciel uwzględnia różne sprawności językowe, aktualny poziom osiągnięć i dokonane dostosowania. Ocena klasyfikacyjna nie jest automatycznie wyliczana ze średniej ocen bieżących.

Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej informacja o przewidywanej rocznej ocenie jest przekazywana uczniowi i rodzicom przez moduł Wiadomości w dzienniku elektronicznym. Jeżeli wiadomość nie zostanie odczytana, szkoła przekazuje informację w inny skuteczny sposób.

14. Tryb otrzymania rocznej oceny wyższej niż przewidywana

Warunki i tryb otrzymania rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana określa aktualny statut szkoły. Procedura stosowana przez nauczyciela musi dotyczyć osiągnięć edukacyjnych ucznia, respektować dokonane dostosowania i umożliwiać wykazanie spełnienia wymagań na ocenę wyższą.

- Uczeń i jego rodzice są informowani o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej w terminie i w sposób określony w statucie szkoły.
- Wniosek o ustalenie oceny wyższej niż przewidywana składa się i rozpatruje zgodnie z aktualnym statutem szkoły; nauczyciel nie może wprowadzać dodatkowych warunków nieprzewidzianych w statucie lub sprzecznych z prawem powszechnie obowiązującym.
- Jeżeli statut przewiduje dodatkowe sprawdzenie wiadomości i umiejętności, jego zakres i forma powinny wynikać z wymagań edukacyjnych na ocenę, o którą ubiega się uczeń.
- Przy przeprowadzaniu procedury uwzględnia się przysługujące uczniowi dostosowania wymagań i warunków pracy.
- Roczna ocena klasyfikacyjna ustalona w tym trybie musi odpowiadać rzeczywiście wykazanemu poziomowi osiągnięć ucznia.

Zastrzeżenie: tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana musi wynikać z aktualnego statutu szkoły, dotyczyć osiągnięć edukacyjnych i uwzględniać przysługujące uczniowi dostosowania.

15. Sposób przekazania dokumentu

- Uczniowie zostają zapoznani z dokumentem na początku roku szkolnego podczas zajęć.
- Rodzice otrzymują dokument przez dziennik elektroniczny lub w inny sposób przyjęty w szkole.
- Fakt zapoznania uczniów z wymaganiami, sposobami sprawdzania oraz trybem uzyskania oceny wyższej niż przewidywana zostaje odnotowany w dzienniku.

16. Podstawa prawna i źródła

- ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.), w szczególności art. 44b–44f;
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 2572, z późn. zm.), w tym § 2, § 7, § 12 i § 12a, z uwzględnieniem rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 20 sierpnia 2026 r. (Dz.U. z 2026 r. poz. 1122), obowiązującego od 1 września 2026 r.;
- Statut Szkoły Podstawowej im. doktora Mateusza Chełmońskiego w Adamowiznie – w zakresie szczegółowych warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego, stosowany zgodnie z przepisami powszechnie obowiązującymi;
- obowiązująca podstawa programowa kształcenia ogólnego oraz realizowany program nauczania języka angielskiego dla klas IV–VIII;
- program nauczania i materiały do serii LINK, Oxford University Press – w zakresie zgodnym z podstawą programową i rzeczywiście zrealizowanym materiałem.

Data przekazania uczniom:

.....

Data przekazania rodzicom:

.....