

WYMAGANIA EDUKACYJNE I ZASADY OCENIANIA

Język angielski • klasy I–III szkoły podstawowej

Szkoła	Szkoła Podstawowa im. dra Mateusza Chełmońskiego w Adamowiznie
Nauczyciel	
Rok szkolny	2026/2027

Cel dokumentu: poinformowanie uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych, sposobach rozpoznawania postępów oraz zasadach klasyfikowania z języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej.

1. Podstawa i charakter oceniania

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu poziomu i postępów w opanowaniu wiadomości oraz umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania. W klasach I–III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.

Ocenianie bieżące ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych przez wskazanie, co robi dobrze, co i w jaki sposób powinien poprawić oraz jak powinien dalej się uczyć. Sposób bieżącego dokumentowania osiągnięć ucznia określa statut szkoły i nie zastępuje opisowej oceny śródrocznej oraz rocznej.

2. Ogólne cele nauki języka angielskiego

- rozwijanie rozumienia prostych wypowiedzi ustnych i poleceń nauczyciela;
- budowanie zasobu podstawowego słownictwa z bliskich dziecku obszarów tematycznych;
- rozwijanie umiejętności reagowania słowem, zwrotem, gestem lub krótką wypowiedzią;
- stopniowe rozwijanie mówienia, czytania i pisania odpowiednio do etapu rozwojowego ucznia;
- kształtowanie poprawnej wymowy, uważnego słuchania i odwagi w komunikowaniu się;
- wdrażanie do współpracy, systematyczności i samodzielnego uczenia się.

3. Wymagania edukacyjne

Wymagania mają charakter rozwojowy. Oceniając ucznia, nauczyciel uwzględnia jego wiek, etap nauki, indywidualne możliwości oraz postęp dokonany w ciągu roku.

Klasa I

Uczeń, przy wsparciu nauczyciela i materiału wizualnego:

- rozumie najczęściej używane polecenia i właściwie na nie reaguje;
- rozpoznaje oraz nazywa podstawowe słowa i zwroty związane m.in. z powitaniem, liczbami, kolorami, szkołą, rodziną, zabawkami, zwierzętami i częściami ciała;
- powtarza słowa, rymowanki i krótkie wypowiedzi;
- udziela bardzo krótkich odpowiedzi, przedstawia się i stosuje poznane zwroty grzecznościowe;
- rozumie ogólny sens prostych historyjek wspartych obrazem, gestem lub nagraniem;
- rozpoznaje wybrane zapisane słowa i odwzorowuje krótkie wyrazy lub zwroty;
- uczestniczy w zabawach językowych, piosenkach i pracy w parach.

Klasa II

Uczeń coraz bardziej samodzielnie:

- rozumie proste polecenia, pytania i krótkie wypowiedzi dotyczące znanych tematów;

- posługuje się poznanym słownictwem dotyczącym codziennego otoczenia dziecka;
- zadaje proste pytania i udziela krótkich odpowiedzi według poznanych wzorów;
- opisuje osobę, zwierzę, przedmiot lub ilustrację pojedynczymi zdaniami;
- czyta ze zrozumieniem krótkie zdania i dopasowuje je do ilustracji lub sytuacji;
- przepisuje oraz uzupełnia krótkie zdania, dbając o czytelność i sens wypowiedzi;
- korzysta z podpowiedzi wizualnych, poznanych strategii i pomocy nauczyciela.

Klasa III

Uczeń, w zakresie poznanego materiału:

- rozumie sens krótkich wypowiedzi, dialogów, historyjek i nagrań dotyczących znanych sytuacji;
- reaguje na pytania i polecenia oraz przekazuje podstawowe informacje o sobie i swoim otoczeniu;
- tworzy krótkie, proste wypowiedzi ustne według wzoru lub z wykorzystaniem materiału pomocniczego;
- czyta krótkie teksty i wyszukuje w nich wskazane informacje;
- pisze wyrazy, zwroty i krótkie zdania, uzupełnia tekst oraz tworzy prostą wypowiedź według wzoru;
- stosuje poznane słownictwo i podstawowe struktury językowe w typowych sytuacjach;
- potrafi określić, czego się nauczył, poprawić wskazany błąd i skorzystać z informacji zwrotnej.

4. Obszary podlegające rozpoznawaniu i ocenie

Obszar	Co jest rozpoznawane
Słuchanie	rozumienie poleceń, pytań, nagrań, piosenek i krótkich historyjek
Mówienie	reagowanie, nazywanie, odpowiadanie, zadawanie pytań, krótkie wypowiedzi
Czytanie	rozpoznawanie wyrazów oraz rozumienie krótkich zdań i tekstów
Pisanie	odwzorowywanie, przepisywanie, uzupełnianie i tworzenie krótkich wypowiedzi
Środki językowe	opanowanie słownictwa i podstawowych struktur w zakresie programu
Praca na zajęciach	podejmowanie prób komunikacji, współpraca i korzystanie z informacji zwrotnej

5. Sposoby sprawdzania osiągnięć

Nauczyciel stosuje różnorodne, dostosowane do wieku formy, w szczególności:

- obserwację pracy i wypowiedzi ucznia podczas lekcji;
- rozmowy, dialogi, odgrywanie ról, opis ilustracji oraz inne krótkie wypowiedzi ustne;
- zadania ze słuchu, zadania obrazkowe, gry i zabawy językowe;
- czytanie wyrazów, zdań i krótkich tekstów oraz wykonywanie poleceń do tekstu;
- krótkie zadania pisemne wykonywane podczas zajęć;
- karty pracy, quizy, sprawdziany wiadomości i umiejętności wykonywane w szkole;
- zadania praktyczne, projekty, plakaty, ulotki lub prezentacje wykonywane w całości podczas zajęć;
- samoocenę ucznia i analizę poprawionych błędów.

Ważne: ocenie podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, a nie jego zachowanie, posiadanie przyborów, możliwości techniczne rodziny ani samo uczestnictwo w aktywności cyfrowej.

6. Informacja zwrotna

Informacja zwrotna może być ustna, pisemna, graficzna lub przekazana za pomocą symbolu wyjaśnionego uczniowi i rodzicom. Powinna być zrozumiała dla dziecka i wskazywać:

1. co uczeń zrobił dobrze;
2. co i w jaki sposób wymaga poprawy;
3. jak uczeń powinien dalej się uczyć.

Przy wspólnym sprawdzaniu ćwiczeń nauczyciel może wyświetlić prawidłowe odpowiedzi, ale jednocześnie omawia trudności, rozpoznaje najczęstsze błędy, umożliwia uczniom poprawę oraz wskazuje dalszy sposób pracy.

7. Prace wykonywane w domu

W klasach I–III nauczyciel nie zadaje uczniowi do wykonania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych pisemnych prac domowych ani praktyczno-technicznych prac domowych. Wyjątek stanowią ćwiczenia usprawniające motorykę małą. Jeżeli nauczyciel je zada, sprawdza wykonanie i może ustalić z nich ocenę zgodnie z przepisami oraz statutem szkoły.

Nie zadaje się zatem do wykonania w domu m.in. stron w zeszytach ćwiczeń, kart pracy, pisemnych projektów, plakatów, ulotek, prezentacji multimedialnych, makiet ani innych wytworów pisemnych lub praktyczno-technicznych, z wyjątkiem ćwiczeń usprawniających motorykę małą.

Przepisy o pracach domowych nie wyłączają samodzielnego uczenia się. Uczeń może przygotowywać się do zajęć poprzez naukę i powtarzanie słownictwa, czytanie, słuchanie nagrań, powtarzanie piosenek lub rymowanek oraz ćwiczenie wypowiedzi ustnych. Poziom opanowania wiadomości i umiejętności może być następnie sprawdzony podczas zajęć szkolnych.

8. Dostosowanie wymagań

Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem odpowiednio do jego potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych. W przypadkach określonych w § 2 rozporządzenia w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów dostosowuje wymagania edukacyjne, w szczególności na podstawie orzeczenia, opinii poradni albo rozpoznania potrzeb ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Dostosowanie może dotyczyć m.in. sposobu formułowania poleceń, czasu pracy, liczby zadań, formy odpowiedzi, materiału wizualnego, wielkości druku, sposobu prezentacji treści oraz udzielanego wsparcia. Nie oznacza rezygnacji z realizacji podstawy programowej.

9. Śródroczna i roczna ocena opisowa

Śródroczna i roczna ocena opisowa odnosi się do poziomu i postępów ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności wynikających z wymagań edukacyjnych. Przy jej ustalaniu nauczyciel wykorzystuje informacje gromadzone systematycznie w toku nauki; ocena klasyfikacyjna nie jest prostą średnią ocen bieżących, punktów ani procentów.

Ocena opisowa powinna w zrozumiały sposób odzwierciedlać aktualny poziom osiągnięć ucznia oraz jego postępy. Formułuje się ją z uwzględnieniem wymagań edukacyjnych i dokonanych dostosowań.

10. Wyższa niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna

Informacja o przewidywanej rocznej ocenie opisowej jest przekazywana uczniowi i rodzicom w terminie oraz w sposób określony w statucie szkoły. Warunki i tryb ubiegania się o roczną ocenę klasyfikacyjną wyższą niż przewidywana określa statut szkoły.

Warunki i tryb otrzymania rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana określa aktualny statut szkoły. Nauczyciel stosuje tę procedurę z uwzględnieniem opisowego charakteru klasyfikacji w klasach I–III oraz przysługujących uczniowi dostosowań.

11. Sposób przekazania informacji uczniom i rodzicom

- Uczniowie zostają zapoznani z zasadami w formie dostosowanej do ich wieku podczas pierwszych zajęć.

- Rodzice otrzymują dokument przez dziennik elektroniczny, stronę szkoły lub w inny sposób określony w statucie.
- Nauczyciel odnotowuje w dzienniku fakt zapoznania uczniów z wymaganiami i sposobami sprawdzania osiągnięć.

13. Podstawa prawna

- ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.), w szczególności art. 44b–44f;
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 2572, z późn. zm.), w tym § 2, § 7, § 12 i § 12a, z uwzględnieniem zmian obowiązujących od 1 września 2026 r.;
- statut szkoły – w zakresie szczegółowych warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego, o ile jego postanowienia są zgodne z przepisami powszechnie obowiązującymi;
- obowiązująca podstawa programowa kształcenia ogólnego oraz realizowany program nauczania języka angielskiego.

Data przekazania uczniom:

.....

Data przekazania rodzicom:

.....

Dokument opracowano według stanu prawnego na dzień 1 września 2026 r.